

Шевцова Виктория Сергеевна
И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты
Шевцова Виктория Сергеевна
магистрантка факультета педагогика КГУ им. И. Арабаева
Shevtsova Victoria Sergeevna
Master's student of the faculty Pedagogy of KSU named after I. Arabaeva

КЛАССТА МОРАЛДЫК-ПСИХОЛОГИЯЛЫК АБАЛДЫ ТҮЗҮҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КЛАССЕ

FEATURES OF CREATION OF A MORAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE CLASS

Аннотация: Бул макала класста моралдык-психологиялык абалды түзүүнүн мааниси, анын өзгөчөлүктөрүнө арналган. Азыркы учурда көп илимдердин борборунда кесипкөйлүк көйгөйү турат. Педагогдун кесипкөйлүгү балдардын жаш өзгөчөлүгүн, алардын жүрүш-туруш закон ченемдүүлүктөрүн, алар менен бирге эффективдүү аракеттенүү усулдарын билүүнү божомолдойт. Педагогдун психологиялык жактан компетенттүүлүк көрсөткүчү класста ылайыктуу моралдык-психологиялык абалды түзө алуусу болуп саналат.

Аннотация: Данная статья посвящена важности создания морально-психологического климата в классе, ее особенностям. В основе многих наук сегодня лежит проблема профессионализма. Профессионализм учителя предполагает знание возрастных особенностей детей, их закономерностей поведения и способов эффективного взаимодействия с ними. Показателем психологической компетентности учителя является умение создать соответствующего морально-психологического климата в классе.

Annotation. This article is devoted to the importance of creating a moral and psychological climate in the classroom, its features. At the heart of many sciences today is the problem of professionalism. The professionalism of a teacher presupposes knowledge of the age characteristics of children, their patterns of behavior and methods of effective interaction with them. An indicator of a teacher's psychological competence is the ability to create an appropriate moral and psychological climate in the classroom.

Түйүндүү сөздөр. Педагог; кесипкөйлүк; моралдык-психологиялык; жагымдуу; абал; окуучулар; класс; окутуу; тарбиялоо; эффективдүү.

Ключевые слова: Педагог; профессионализм; морально-психологический; благоприятный; климат; учащиеся; класс; обучение; воспитание; эффективность.

Key words. Teacher; professionalism; moral and psychological; favorable; climate; students; class; training; education; efficiency.

На сегодняшний день проблема создания морально-психологического климата, который способствовал бы не только повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, но и воспитанию духовно культурной личности как наивысшего развития её внутренней сути, чрезвычайно актуальна и сложна.

Гуманизация образования обусловила возникновение методологически ориентированной педагогической деятельности, в которой главное – не формирование личности по заранее определённым качествам, а создание условий для её полноценного развития и проявления специфических, индивидуальных особенностей. Вот почему создание оптимальных комфортных условий, при которых каждый педагог и каждый ребёнок пребывают в состоянии душевного равновесия, покоя, защищённости, поддержки – одна из стратегических задач модернизации образования.

Самые актуальные задачи воспитания, наиболее эффективно решаются, если разумно организовать жизнедеятельность ученического коллектива школы. Ведь в сплочённом детском коллективе ребята приобретают опыт межличностного взаимодействия, группового сотрудничества, социальной ответственности. Но это возможно лишь при создании благоприятного морально-психологического климата в классе.

Педагогический коллектив является сложной системой, в которой, сотрудничают и взаимодействуют люди с самыми разнообразными индивидуальными особенностями, темпераментами, укладами характеров, всё это отображает климат педагогического коллектива. Благоприятный морально-психологический климат в педагогическом коллективе образуется с учетом особенности профессиональной деятельности, проявляющей большое влияние на личностное развитие педагогов, характер взаимоотношений в коллективе и на состояние психологического климата в данной области. Еще одной не мало важной особенностью создание благоприятного морально-психологического климата в школьном образовательном учреждении является обеспечение целенаправленного и последовательного, управленческого и педагогического воздействия, нацеленного на создание и развитие у педагогов такого рода личностных качеств и свойств как: толерантность, коммуникативная компетентность, которые способствуют созданию конструктивных взаимоотношений между педагогами, а следовательно и результату состояния благоприятного морально-психологического климата в школе.

Для благоприятного морально-психологического климата очень важно знать способы их создания в классе. Они аналогичны способам формирования и управления детским коллективом. Любой коллектив представляет собой общность людей, отличающуюся наличием общественно полезных целей, совместной деятельности, личных и групповых интересов, сознательной и устойчивой организацией своей жизни, а морально-психологический климат, с одной стороны, отражает, а с другой, обуславливает характер взаимодействий между членами коллектива [1].

Знание о способах формирования психологического климата и управления коллективом является необходимым для педагогов.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания морально-психологического климата в классе, которые могут использоваться и педагогами и школьными психологами, являются следующие:

– так как, морально-психологический климат - это результат совместной деятельности учащихся класса, их межличностного взаимодействия, то для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;

– находить общие интересы, которые объединили бы детей класса и на их основе организовывать общие дела;

– формировать традиции класса, участвовать в общешкольных традиционных делах;

– если есть свободное время - привлекать ребят проводить его вместе: сходить в поход, отдохнуть и т.п.

– создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и классу;

– приносить общечеловеческие ценности в жизнь классного коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, выслушивая интересы каждого, приходиться к общему, компромиссному решению;

– создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в школе и сохранению стабильно-положительных отношений между учителями и учащимися;

– развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

– развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение [3]

Морально-психологический климат определяет систему отношений членов коллектива друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основе индивидуальных, личностно-ценностных ориентации. Любые действия руководителя или члена данных коллективов (особенно отрицательного характера) сказываются на состоянии морально-психологического климата, деформируют его. И наоборот, каждое положительное решение, действие улучшает морально-психологический климат.

Основой положительного благоприятного морально-психологического климата являются общественно значимые мотивы отношения к учению или труду у членов классных и трудового коллективов. Оптимальное сочетание этих мотивов будет в том случае, если задействовать три компонента: моральную или материальную заинтересованность к конкретной работе, непосредственный интерес к процессу учения или труда, гласное обсуждение результатов учебного и трудового процессов [2].

Важнейшими признаками благоприятного морально-психологического климата считаются:

1) доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу;

2) доброжелательная и деловая критика;

3) свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива;

4) отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для них решения;

5) достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении;

6) удовлетворенность принадлежностью к коллективу;

7) высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в ситуациях, вызывающих состояние фрустрации (обмана, расстройства, разрушения планов) у кого-либо из членов коллектива;

8) принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе каждым из ее членов и пр.

9) активное участие всех членов коллектива в управлении, которое может принять форму самоуправления.

10) высокая продуктивность коллективной работы.

11) положительная установка коллектива на нововведения. В эпоху научно-технической

революции, бурного развития техники и технологии производства нововведения неизбежны в любом коллективе.

Формирование положительного морально-психологического климата является одним из механизмов сплочения любого коллектива.

Положительный морально-психологический климат не может быть достигнут сам собой. Это награда за упорный, целенаправленный и длительный труд всего коллектива, результат хорошо спланированной и организованной деятельности, при этом важнейшая роль в формировании положительного климата отводится руководителям.

Для формирования благоприятного морально-психологического климата в ученических коллективах необходимо:

- разработать систему морального и материального поощрения учеников;
- использовать различные методы мотивации – эмоциональные, познавательные, волевые, социальные;
- знать и учитывать индивидуальные особенности учащихся (соматические, психологические, интеллектуальные);
- не перегружать избыточной информацией, не применять завышенные требования, дифференцировать учебные задания);
- предоставлять ученикам право на ошибку, досдачу, пересдачу и т.д.;
- использовать щадящий режим контроля;
- стараться гасить развитие конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- проводить профилактику правонарушений, преступлений, нарушения правил для учащихся школы, среди учащихся [4].

Таким образом, при создании благоприятного морально-психологического климата в классе вместе должны работать все, администрация школы, педагоги, психологи, родители и учащиеся.

Список использованной литературы:

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. – М: Просвещение, 2009.
2. Еропкин, А.М. Организационное поведение: Конспект лекций / А.М. Еропкин. – М.: Изд. «ПРИОР». ИВАКО-Аналитик, 2007. – 347с.
3. Касаткина, Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина, И.С. Аксенова // Вестник ЧГПУ. – 2013. – №10.
4. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. – М.:1988-146 с.

Рецензент: к.пед.н., доцент Бузурманкулова Ж.А.